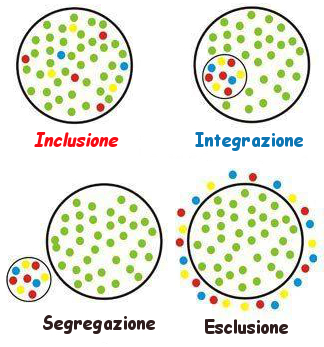
La prospettiva dell’inclusione sociale

per un’alleanza educativa possibile.



INTEGRAZIONE: rendere integro o intero;

rendere completo e conforme a giustizia.

INCLUSIONE: chiudere dentro.

**BINOMIO**

**INTEGRAZIONE**

**Il processo concerne un miglioramento**

**delle dinamiche di adattamento fra il**

**singolo soggetto e il contesto**

**prossimale, ponendo l’accento sul**

**miglioramento delle competenze**

**individuali e interventi di didattica**

**speciale attraverso l’utilizzo di**

**specifici mediatori e organizzatori**

**dell’ambiente, anche attraverso**

**interventi abilitativi e rieducativi**

**precoci mirati.**

**Paradigma**

**della normalità**

**interviene prima sul soggetto**

**INCLUSIONE**

**Il processo sposta l’accento sui**

**contesti, richiama al principio di**

**responsabilità collettiva nella**

**definizione di polis (contesti,**

**ambienti di apprendimento e di vita),**

**integrati, pensati per creare spazi**

**equi, giusti, legali, solidali, per tutti e per ciascuno.**

**Paradigma**

**della differenza**

**interviene prima sul contesto**

**È il processo, mai definitivo, mediante cui il contesto – attraverso i suoi**

**attori – assume le caratteristiche di un ambiente che risponde ai bisogni**

**di tutti i suoi protagonisti. Andrea Canevaro lo definisce un orizzonte culturale**

**che guida, in un’ottica sistemica, le scelte progettuali e organizzativodidattiche**

**che valorizzino le diversità, promuovendo il senso di**

**appartenenza alla comunità e agendo sul senso di responsabilità**

**individuale e sociale.**

**«Approccio culturale inclusivo: i principi di funzionamento e le regole del**

**contesto devono essere formulati avendo presenti tutti i componenti,**

**ognuno portatore della propria specificità: la diversità di ciascuno diviene**

**la condizione normale nella società, nella scuola, in aula.»**

**VENTRIGLIA L. et al., “La didattica inclusiva”, in I quaderni della ricerca, Loescher Editore**

**Il curricolo scolastico:**

**INTEGRAZIONE**

**È soggetto a operazioni di semplificazione e**

**di riduzione prestando attenzione agli aspetti**

**di contenuto.**

**INCLUSIONE**

**L’attenzione è posta sui processi di**

**apprendimento per rispondere alle forme**

**differenti con cui gli studenti presentano le**

**loro conoscenze, le modalità di interagire e**

**di apprendere.**